Управление образования администрации городского округа - город Волжский Волгоградской области
муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 3 города Волжского Волгоградской области»
Ресурсный центр инклюзивного образования детей с задержкой психического развития

Реализация адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с задержкой психического развития: нормативные и методические аспекты

Ресурсный центр инклюзивного образования детей с задержкой психического развития

муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 3 г. Волжского Волгоградской области»

Директор МОУ СШ № 3 г. Волжского Волгоградской обл., руководитель ресурсного центра: Тубекова Марина Германовна

Координатор деятельности специалистов ресурсного центра: Жданова Ирина Александровна

Юридический и фактический адрес:
404106, Волгоградская область, г. Волжский, ул. Прибрежная, д. 91,
8 (8443) 27-15-02, 27-77-12
электронная почта РЦ: resyrsniicentr-3@mail.ru
электронная почта МОУ СШ № 3: school3-vlz@mail.ru



Информационно-аналитическая деятельность

Сотрудничество с образовательными учреждениями, обучающими детей с ЗПР

Заключение договоров о сотрудничестве между РЦ и ОУ, с общественными организациями и другими социальными партнерами на конец 2025 учебного года

Муниципальные общеобразовательные учреждения г. Волжского Волгоградской области:

СШ с углубленным изучением отдельных предметов № 1 имени Ф.Г. Логинова, Гимназия,

СШ № 9 им. Харламова Ю.П., Лицей № 1,

СШ № 14 «Зеленый шум», СШ № 10,

СШ № 17 имени К. Нечаевой, СШ № 20,

СШ № 32 «Эврика-развитие», СШ № 28,

СШ № 36 имени Героя Советского Союза В.Г. Миловатского СШ № 34,

МОУ «Основная школа № 104 Ворошиловского района Волгограда»

Проведение первичного анализа коррекционно-образовательного пространства ОУ, с которыми впервые заключены договора

Проведено анкетирований:

2023-2024 учебный год — 4

2024-2025 учебный год — 9

Проведение анализа коррекционно-образовательного пространства ОУ в 2024-2025 учебном году

- МОУ СШ с углубленным изучением отдельных предметов № 1 имени Ф.Г. Логинова - 3 анкеты
- МОУ СШ № 9 им. Харламова Ю.П. - 4 анкеты
- МОУ СШ № 14 «Зеленый шум» - 6 анкет
- МОУ СШ № 20 - 15 анкет
- МОУ СШ № 32 «Эврика-развитие» - 5 анкет
- МОУ СШ СШ № 36 имени Героя Советского Союза В.Г. Миловатского - 15 анкет

Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и детей-инвалидов

Консультирование педагогов и родителей (законных представителей) детей с ЗПР, детей-инвалидов.



17 консультаций педагогов, реализующих АООП



38 консультаций родителей (законных представителей) детей с ЗПР, детей-инвалидов



Заключено 3 договора сопровождении семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ

Управление образования администрации городского округа - город Волжский Волгоградской области
муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 3 города Волжского Волгоградской области»
Ресурсный центр инклюзивного образования детей с задержкой психического развития

Реализация адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с задержкой психического развития: нормативные и методические аспекты



Нормативное и правовое обеспечение инклюзивного образования обучающихся с задержкой психического развития

Жданова Ирина Александровна, заместитель директора по УВР МОУ СШ № 3 г. Волжского, координатор деятельности специалистов ресурсного центра инклюзивного образования обучающихся с ЗПР

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН ОТ 29.12.2012 Г. № 273-ФЗ «ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Государственные гарантии	в целях реализации права на образование - создание необходимых условий для получения без дискриминации качественного образования лицами с ОВЗ, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи, в том числе посредством организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья (пункт 1 части 5 статьи 5)
Инклюзивное образование	обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей (пункт 27 статьи 2)
Вариативность организации образования	совместно с другими обучающимися /в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность (часть 4 статьи 79)
Обязанности образовательного учреждения	обеспечивать реализацию в полном объеме образовательных программ, соответствие качества подготовки обучающихся установленным требованиям, соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся (пункт 1 части 6 статьи 28)
	создавать специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ, инвалидами (детьми-инвалидами) в соответствии с рекомендациями ПМПК, а для инвалидов (детей-инвалидов) также в соответствии с ИПРА инвалида (ребенка-инвалида) (пункт 4 части 6 статьи 28)

ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ, С ИНВАЛИДНОСТЬЮ: ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ И РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ

Требования к структуре, условиям реализации и результатам освоения программ

- ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. № 1598);
- ФГОС основного общего образования (утвержден приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287);
- ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. № 1599);

Требования к унификации содержания

- ФАОП начального общего образования для обучающихся с ОВЗ (утверждена приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1023);
- ФАОП основного общего образования для обучающихся с ОВЗ (утверждена приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1025);
- ФАООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утверждена приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1026)

- Приказ Министерства просвещения РФ от 01 февраля 2024г. № 67 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ»
- Приказ Министерства просвещения РФ от 17 июля 2024г. № 495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ»
- Приказ Минпросвещения России от 09.10.2024 N 704 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования"

ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020г. № 28

Зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г. N 61573

ФЕДЕРАЛЬНАЯ СЛУЖБА ПО НАДЗОРУ В СФЕРЕ ЗАЩИТЫ ПРАВ ПОТРЕБИТЕЛЕЙ И БЛАГОПОЛУЧИЯ ЧЕЛОВЕКА

ГЛАВНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ САНИТАРНЫЙ ВРАЧ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ПОСТАНОВЛЕНИЕ
от 28 сентября 2020 г. N 28

ОБ УТВЕРЖДЕНИИ САНИТАРНЫХ ПРАВИЛ СП 2.4.3648-20 "САНИТАРНО-ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИЯМ ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ, ОТДЫХА И ОЗДОРОВЛЕНИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ"

Список изменяющих документов
(в ред. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 30.08.2024 N 10)

В соответствии со статьей 39 Федерального закона от 30.03.1999 N 52-ФЗ "О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения" (Собрание законодательства Российской Федерации, 1999, N 14, ст. 1650; 2019, N 30, ст. 4134) и постановлением Правительства Российской Федерации от 24.07.2000 N 554 "Об утверждении Положения о государственной санитарно-эпидемиологической службе Российской Федерации и Положения о государственном санитарно-эпидемиологическом нормировании" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2000, N 31, ст. 3295; 2004, N 8, ст. 663; N 47, ст. 4666; 2005, N 39, ст. 3953) постановляю:

1. Утвердить санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (приложение).

2. Ввести в действие санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" с 01.01.2021.

3. Установить срок действия санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" до 01.01.2027.

4. Признать утратившими силу с 01.01.2021:

постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 20.11.2002 N 38 "О введении в действие Санитарных правил и нормативов" (зарегистрировано



ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ

Приказ Минпросвещения России от 22 марта 2021 г. № 115

МИНИСТЕРСТВО ЮСТИЦИИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ЗАРЕГИСТРИРОВАНО
Регистрационный № 63080
от 20 апреля 2021 г.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)

ПРИКАЗ

«21» марта 2021 г. № 115
Москва

Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования

В соответствии с частью 11 статьи 13 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2019, № 30, ст. 4134), пунктом 1 и подпунктом 4.2.5 пункта 4 Положения о Министерстве просвещения Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2018 г. № 884 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2018, № 32, ст. 5343), п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить прилагаемый Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.

2. Признать утратившими силу приказы Министерства просвещения Российской Федерации:

от 28 августа 2020 г. № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего

Об утверждении Порядка - 03

«Ассистент (помощник) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ОВЗ»

- приказ Минтруда России от 12.04.2017 г. № 351н

«Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»

- приказ Минтруда России от 24.07.2015 г. № 514н

«Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»
приказ Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544н

«Специалист в области воспитания»
приказ Минтруда России от 30.01.2023 г. № 53н;
одна из трудовых функций – тьюторское сопровождение обучающихся с ОВЗ

«Педагог-дефектолог»

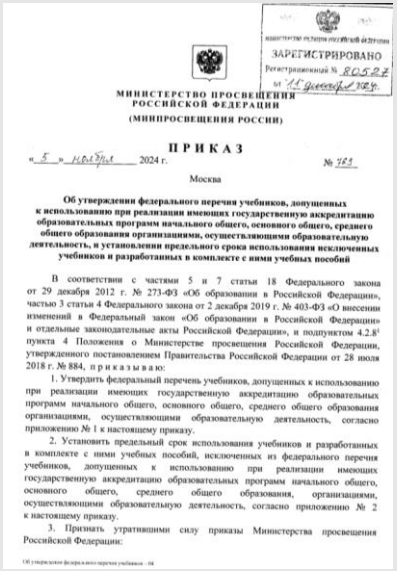
- приказ Минтруда России от 13.03.2023 г. № 136н

ДРУГИЕ ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ДОКУМЕНТЫ

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 1 ноября 2024 года №763 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии».	Письмо Минпросвещения РФ от 30.12.2022 N АБ-3924/06 "О направлении методических рекомендаций"(вместе с "Методическими рекомендациями "Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ОВЗ и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах РФ
▪ Распоряжение Министерства просвещения РФ от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»	▪ Письмо Департамента государственной политики в сфере защиты прав детей Министерства образования и науки РФ от 20.02.2017 № 07-818 «О направлении методических рекомендаций по вопросам организации образования в рамках внедрения ФГОС ОВЗ»
▪ Примерное положение об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность. Утверждено распоряжением Министерства просвещения РФ от 06.08.2020 № Р-75	▪ Письмо Министерства просвещения РФ от 31.08.2023 № АБ-3569/07 «О направлении разъяснений по организации образования обучающихся с ОВЗ в 2023/24 уч.году (вместе с «Методическими рекомендациями по введению ФАООП)
▪ Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04.2008 № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»	Письмо Минпросвещения РФ от 30.08.2024 N ДГ-1478/07 «О направлении рекомендаций (вместе с Рекомендациями о мерах по обеспечению преемственного качественного доступного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), с инвалидностью с учетом необходимости обеспечения индивидуализированного подхода)»
▪ Письмо Министерства образования и науки РФ от 07.06.2013 № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»	
▪ Письмо Министерства образования и науки РФ от 15.03.2018 № ТС-72/07 «Об организации работы по СИПР»	Письмо Минпросвещения РФ от 24 декабря 2024 года № АБ-4018/07 «Об использовании с 1 марта 2025 г. новых положений законодательства РФ в части образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью»
▪ Письмо Министерства просвещения РФ от 20.02.2019 № ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»	Письмо Минпросвещения РФ от 29.08.2025 N ОК-2425/07 "О направлении разъяснений«(вместе с "Разъяснениями по вопросу организации общего образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по индивидуальному учебному плану на дому или в общеобразовательной организации")

ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫМИ УЧЕБНИКАМИ

Приказ Минпросвещения РФ от 5 ноября 2024 г. № 769



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)

ЗАРЕГИСТРИРОВАНО

ПРИКАЗ

«5» ноября 2024 г. № 769

Москва

Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установлении предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий

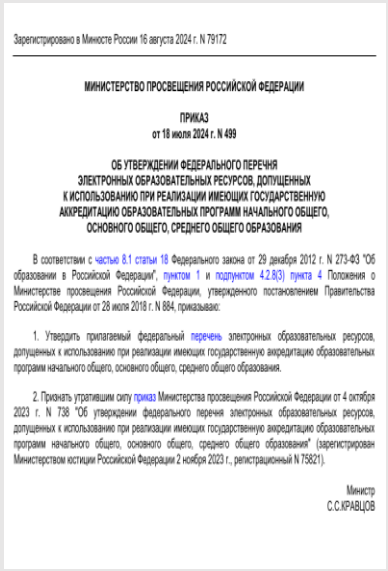
В соответствии с частями 5 и 7 статьи 18 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», частью 3 статьи 4 Федерального закона от 2 декабря 2019 г. № 403-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и отдельные законодательные акты Российской Федерации», и подпунктом 4.2.8[1] пункта 4 Положения о Министерстве просвещения Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2018 г. № 884, п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, согласно приложению № 1 к настоящему приказу.

2. Установить предельный срок использования учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий, исключенных из федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, организациями, осуществляющими образовательную деятельность, согласно приложению № 2 к настоящему приказу.

3. Признать утратившими силу приказы Министерства просвещения Российской Федерации:

Приказ Минпросвещения РФ от 18 июля 2024 г. № 499



Зарегистрировано в Минюсте России 16 августа 2024 г. N 79172

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ПРИКАЗ
от 18 июля 2024 г. N 499

ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ПЕРЕЧНЯ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ, ДОПУЩЕННЫХ К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ИМЕЮЩИХ ГОСУДАРСТВЕННУЮ АККРЕДИТАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО, ОСНОВНОГО ОБЩЕГО, СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

В соответствии с частью 8.1 статьи 18 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", пунктом 1 и подпунктом 4.2.8(3) пункта 4 Положения о Министерстве просвещения Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2018 г. N 884, приказываю:

1. Утвердить прилагаемый федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

2. Признать утратившим силу приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 4 октября 2023 г. N 738 "Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования" (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2023 г., регистрационный N 75821).

Министр
С.С.КРАВЦОВ



Электронно-образовательный ресурс ООО «Айсмарт»

- Русский язык, 1-4 классы
- Математика, 1-4 классы
- Основы безопасности жизнедеятельности, 8,9 классы

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ЛОКАЛЬНЫХ НОРМАТИВНЫХ АКТОВ ОО ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

- Положение об управляющем совете ОО
- Порядок учёта мнений советов обучающихся, советов родителей (законных представителей), представительных органов обучающихся при принятии локальных актов, затрагивающих интересы обучающихся
- Порядок выбора учебников, учебных пособий в ОО
- Порядок оборудования (материально-техническое обеспечение) помещений
- Правила приема обучающихся в ОО по ООП
- Правила приема обучающихся в ОО по ДОП в ОО
- Правила внутреннего распорядка обучающихся в ОО
- Правила внутреннего трудового распорядка
- Порядок формирования штатного расписания ОО
- Положение о формах обучения в ОО
- Положение об индивидуальном учебном плане ОО
- Положение о порядке и формах проведения итоговой аттестации в ОО
- Порядок разработки и утверждения Программы развития ОО
- Порядок разработки и утверждения ежегодного отчета для учредителя и общественности о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств в ОО
- Порядок организации и проведения самообследования в ОО
- Положение о внутренней системе оценки качества образования
- Порядок учета результатов освоения обучающимися ОП и поощрений обучающихся, а также их хранения
- Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ОО
- Положение о порядке и основаниях перевода, отчисления, восстановления обучающихся ОО
- Порядок зачета ОО результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин, практик, ДОП в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность
- Положение о документах, подтверждающих обучение в организации, если форма документа не установлена законом
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений и их исполнению в ОО

ПЕРЕЧЕНЬ ЛОКАЛЬНЫХ ПРАВОВЫХ АКТОВ МОУ СШ № 3

- Порядок принятия локальных нормативных актов
- Правила внутреннего трудового распорядка учреждения
- Положение о педагогическом совете
- Положение об управляющем совете
- Положение о методическом совете
- Положение об учебном кабинете
- Порядок приема в МОУ СШ № 3 на обучение по ОП НОО, ООО, СОО и осуществления перевода обучающихся в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по ОП
- Положение о специальных (коррекционных) классах для обучающихся с ОВЗ
- Положение о службе психолого-педагогического сопровождения
- Положение о психолого-педагогическом консилиуме
- Положение о разработке и реализации АООП для обучающихся с ОВЗ
- Положение о порядке разработки и реализации СИПР
- Положение об организации внеурочной деятельности обучающихся
- Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, осваивающих АООП для обучающихся с УО (ИН)
- Положение об инклюзивном образовании детей с ОВЗ
- Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся
- Положение о средневзвешенной системе оценки знаний, умений и навыков обучающихся
- Положение об организации образовательного процесса с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения
- Положение об индивидуальном обучении детей на дому
- Положение о режиме занятий обучающихся
- Положение о разработке и реализации индивидуального учебного плана для высокомотивированных обучающихся и обучающихся с ОВЗ
- Положение о получении общего образования в форме семейного образования, самообразования с последующим прохождением промежуточной и (или) государственной итоговой аттестации экстерном
- Положение о комиссии по заполнению документов строгой отчетности (документов государственного образца об основном общем и среднем общем образовании, книги учета и записи выданных аттестатов)
- Положение о правилах поведения обучающихся
- Положение о Совете профилактики правонарушений и преступлений несовершеннолетних и защите их прав
- Положение об организации деятельности школьной службы примирения (медиации)
- Положение о пришкольном лагере «Родничок»
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений

НЕОБХОДИМЫЕ СОСТАВЛЯЮЩИЕ НОРМАТИВНОГО и ПРАВОВОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ИНКЛЮЗИВНОЙ ПРАКТИКИ



Рекомендации

ПМПК



- Заявление родителей (законных представителей) на организацию обучения по АООП

- Согласие родителей (законных представителей) обучающегося на проведение психолого-педагогического обследования специалистами ППк



1. Приказ об организации работы ППк, ППС
2. Приказ об организации обучения по АООП в учебном году
3. Приказ об организации ППС обучающихся с ОВЗ
4. Приказ об организации обучения по ИУП
5. Приказ об организации ДО



АООП

образовательного учреждения

Разработка АООП на уровне образовательного учреждения

ФЗ «Об образовании в РФ» Ст. 12 п.5	**«Образовательные программы самостоятельно разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, если настоящим Федеральным законом не установлено иное»**
ФАОП НОО ОВЗ (п.4. «Общие положения»)	**«Организации, осуществляющие образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам начального общего образования (далее - образовательная организация), разрабатывают АООП НОО в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФАОП НОО»**
ФАОП ООО ОВЗ (п.4. «Общие положения»)	**«Организации, осуществляющие образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам основного общего образования, разрабатывают адаптированную основную образовательную программу основного общего образования (далее соответственно - образовательная организация, АООП ООО) в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (далее - ФГОС ООО) и ФАОП ООО. При этом содержание и планируемые результаты разработанной образовательной организацией АООП ООО должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФАОП ООО»**
ФАООП О УО (ИН) (п.1 «Общие положения»)	**«В соответствии с ФАООП УО образовательные организации самостоятельно разрабатывают и утверждают адаптированную основную общеобразовательную программу»**



Главный результат освоения адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП) для обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР) —

сформированность социальных (жизненных) компетенций.

Ресурсный центр инклюзивного образования детей с задержкой психического развития

муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 3 г. Волжского Волгоградской области»



«Программно-методическое обеспечение реализации АООП для обучающихся с ЗПР»

Юдина Татьяна Геннадьевна, ст. преподаватель руководитель регионального научно-методического центра инклюзивного образования ГАУ ДПО «ВГАПО»

Типология обучающихся с задержкой психического развития

Легкая ЗПР характеризуется незначительными отклонениями, позволяющими использовать адаптированные образовательные методы с возможностью интеграции в обычные классы. (7.1)

Средняя ЗПР сопровождается заметными нарушениями когнитивных и эмоциональных функций, требующими специализированной поддержки и коррекционных программ. (7.2)

Тяжелая ЗПР проявляется выраженными задержками в развитии речи, моторики и познавательных процессов, что требует индивидуализированного и комплексного коррекционного подхода.(7.2)

Структура АООП для обучающихся с ЗПР

Основные компоненты программы

АООП включает цели обучения, содержание и планируемые результаты с учётом специфики ЗПР. Коррекционные мероприятия встроены в образовательный процесс для развития ключевых навыков.

Особенности организации обучения

Организация обучения предполагает индивидуализацию и междисциплинарное взаимодействие педагогов, психологов и логопедов, обеспечивая комплексное сопровождение ученика.



Вклад Института коррекционной педагогики РАО в развитие АООП

Основание института

Создан в 1990 году с целью разработки научных основ коррекционного образования для детей с особыми потребностями.

Разработка методик

В 2000-х разработаны ключевые методики коррекции для обучающихся с ЗПР, ставшие стандартами практики.

Подготовка кадров

С 2010 года институт активно участвует в подготовке и переподготовке специалистов для работы с детьми с ЗПР.

Современные исследования

В последние годы проводятся исследования инновационных методов и технологий коррекционного обучения и сопровождения.

Ключевые функции ФРЦ ОВЗ

Методическая поддержка

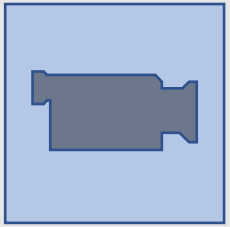
Разработка и распространение качественных методических материалов для педагогов, работающих с детьми с ОВЗ, в том числе с ЗПР.

Координация ресурсов

Объединение усилий образовательных учреждений и специалистов для обеспечения комплексной поддержки обучающихся с особыми потребностями.

Обучение и консультации

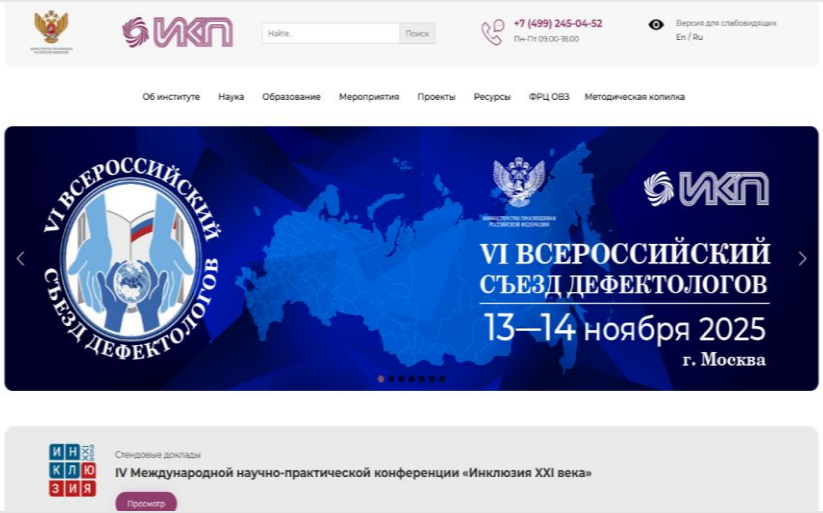
Организация семинаров, тренингов и консультаций для повышения квалификации специалистов по работе с детьми с ЗПР.

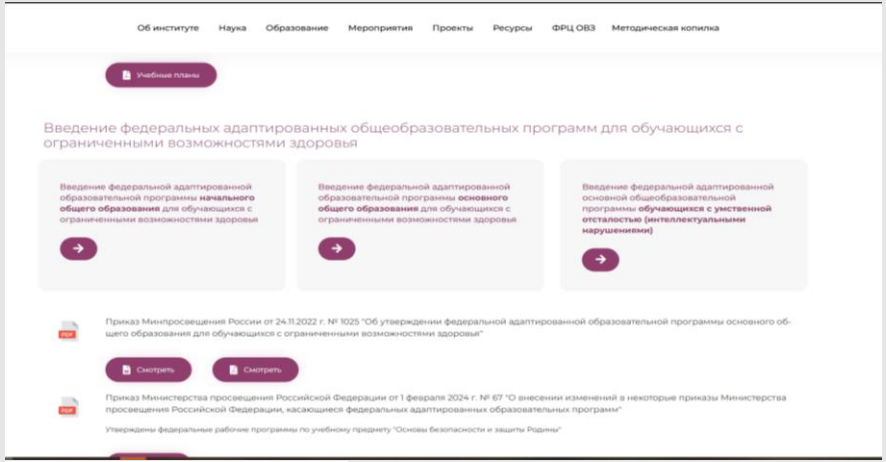


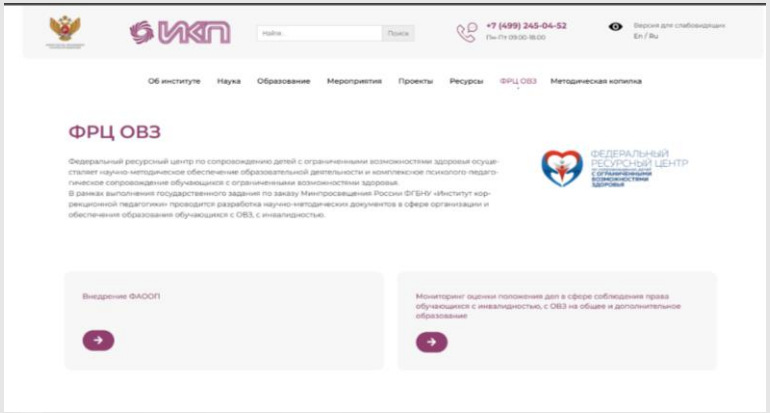
ОГЛАВЛЕНИЕ

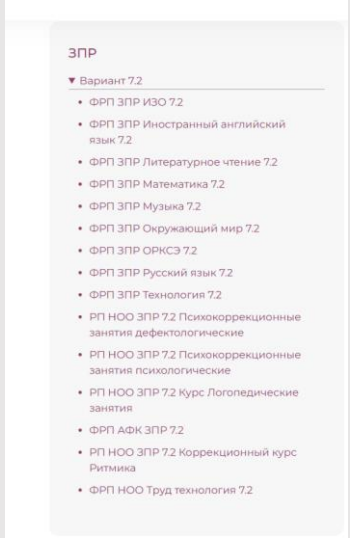
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ»
1 КЛАСС
1 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС
2 КЛАСС
3 КЛАСС
4 КЛАСС
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ
МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ
ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ
- 1 КЛАСС
- 1 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС
- 2 КЛАСС
- 3 КЛАСС
- 4 КЛАСС

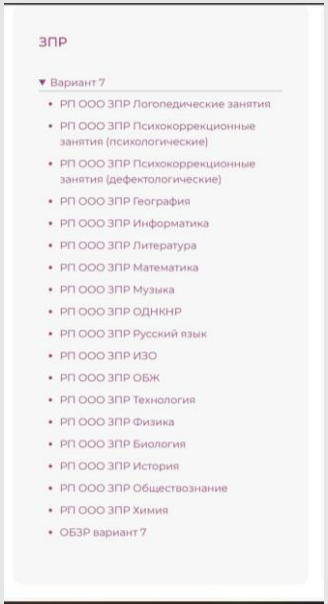
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
1 КЛАСС (165 часов)
1 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС (132 часа)
2 КЛАСС (136 часов)
3 КЛАСС (136 часов)
4 КЛАСС (136 часов)


+7 (499) 245-04-52
Пн-Пт 09:00-18:00
Версия для слабовидящих
En / Ru
Об институте
Наука
Образование
Мероприятия
Проекты
Ресурсы
ФРЦ ОВЗ
Методическая копилка
VI ВСЕРОССИЙСКИЙ СЪЕЗД ДЕФЕКТОЛОГОВ
13–14 ноября 2025
г. Москва
Стендовые доклады
IV Международной научно-практической конференции «Инклюзия XXI века»
Просмотр


Об институте
Наука
Образование
Мероприятия
Проекты
Ресурсы
ФРЦ ОВЗ
Методическая копилка
Учебные планы
Введение федеральных адаптированных общеобразовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
Введение федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
Введение федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
Введение федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1025 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"
Смотреть
Смотреть
Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 1 февраля 2024 г. № 67 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ"
Утверждены федеральные рабочие программы по учебному предмету "Основы безопасности и защиты Родины"


+7 (499) 245-04-52
Пн-Пт 09:00-18:00
Об институте
Наука
Образование
Мероприятия
Проекты
Ресурсы
ФРЦ ОВЗ
Методическая копилка
ФРЦ ОВЗ
Федеральный ресурсный центр по сопровождению детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляет научно-методическое обеспечение образовательной деятельности и комплексное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
В рамках выполнения государственного задания по заказу Минпросвещения России ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики» проводится разработка научно-методических документов в сфере организации и обеспечения образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР
Внедрение ФАООП
Мониторинг оценки положения дел в сфере соблюдения права обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ на общее и дополнительное образование


ЗПР
Вариант 7.2
ФРП ЗПР ИЗО 7.2
ФРП ЗПР Иностранный английский язык 7.2
ФРП ЗПР Литературное чтение 7.2
ФРП ЗПР Математика 7.2
ФРП ЗПР Музыка 7.2
ФРП ЗПР Окружающий мир 7.2
ФРП ЗПР ОРКСЭ 7.2
ФРП ЗПР Русский язык 7.2
ФРП ЗПР Технология 7.2
РП НОО ЗПР 7.2 Психокоррекционные занятия дефектологические
РП НОО ЗПР 7.2 Психокоррекционные занятия психологические
РП НОО ЗПР 7.2 Курс Логопедические занятия
ФРП АФК ЗПР 7.2
РП НОО ЗПР 7.2 Коррекционный курс Ритмика
ФРП НОО Труд технология 7.2


ЗПР
Вариант 7
РП ООО ЗПР Логопедические занятия
РП ООО ЗПР Психокоррекционные занятия (психологические)
РП ООО ЗПР Психокоррекционные занятия (дефектологические)
РП ООО ЗПР География
РП ООО ЗПР Информатика
РП ООО ЗПР Литература
РП ООО ЗПР Математика
РП ООО ЗПР Музыка
РП ООО ЗПР ОДНКНР
РП ООО ЗПР Русский язык
РП ООО ЗПР ИЗО
РП ООО ЗПР ОБЖ
РП ООО ЗПР Технология
РП ООО ЗПР Физика
РП ООО ЗПР Биология
РП ООО ЗПР История
РП ООО ЗПР Обществознание
РП ООО ЗПР Химия
ОБЗР вариант 7

Принципы разработки методических рекомендаций для специалистов

Ключевые принципы обеспечивают научность, адаптивность и междисциплинарность методических материалов для комплексной поддержки обучающихся с ЗПР.

Соблюдение этих принципов обеспечивает эффективность и качество методической поддержки специалистов.

Принцип	Описание	Пример реализации
Научность	Основание на современных исследованиях и доказательной базе	Методики, проверенные исследованиями института
Практическая направленность	Адаптация рекомендаций к реальным условиям работы	Разработка пошаговых инструкций для педагогов
Адаптивность	Возможность изменения с учётом индивидуальных особенностей	Персонализация учебных заданий
Междисциплинарность	Взаимодействие разных специалистов	Совместные методические разработки

Методологии Института коррекционной педагогики РАО

Рабочие программы в рамках АООП для обучающихся с ЗПР



01 Структура рабочих программ

Рабочие программы включают учебные предметы общего и коррекционного профиля, учитывая уникальные образовательные потребности каждого ребёнка.

02 Интеграция и планирование занятий

Расписание коррекционно-развивающих занятий сочетается с основным учебным планом, обеспечивая гармоничное развитие и адаптацию обучающихся.

Методические рекомендации педагогам по работе с обучающимися с ЗПР

01

Дифференцированный подход предусматривает адаптацию заданий согласно уровню развития каждого ребёнка, что позволяет поддерживать оптимальный образовательный темп и избегать перегрузок.

02

Важным является применение специализированных методик коррекции, учитывающих особенности когнитивных и эмоциональных процессов, а также регулярное корректирование методик в зависимости от динамики развития.

03

Формирование мотивации и создание поддерживающей образовательной среды способствуют успешной реализации программ; необходимо регулярно контролировать достижение учебных и коррекционных целей.

Эффективность различных методик обучения детей с ЗПР

Сравнительная таблица показывает результативность основных методик обучения с учётом усвоения материала, мотивации и социализации обучающихся.

Игровые технологии и индивидуальная работа показывают наибольшую эффективность в обучении и мотивации детей с ЗПР.

Методика	Уровень усвоения	Мотивация	Социализация
Игровые технологии	Высокий	Высокая	Средняя
Мнемотехника	Средний	Средняя	Низкая
Индивидуальная работа	Высокий	Средняя	Средняя
Групповая работа	Средний	Высокая	Высокая

Исследования Института коррекционной педагогики РАО

Технологии и методы коррекционной педагогики для обучающихся с ЗПР

Игровые технологии и мнемотехники

Игровые технологии активно вовлекают детей в процесс обучения, повышая интерес и внимание. Мнемотехники способствуют улучшению памяти и усвоению информации, что важно при ЗПР.

Развивающие упражнения и логопедическая поддержка

Развивающие упражнения направлены на улучшение познавательных функций, а логопедическая поддержка помогает устранить речевые дефекты, способствуя успешной коммуникации и социализации.



Особенности реализации АООП в условиях массовой школы

01 Интеграция детей с ЗПР требует создания специальных условий, включая адаптацию учебного процесса и дополнительную педагогическую поддержку для успешной социализации.

02 Использование индивидуальных планов развития позволяет учитывать уникальные потребности каждого обучающегося, обеспечивая постепенное освоение образовательных программ.

03 Внедрение адаптированных методов и материалов обеспечивает доступность и качество образования для детей с разными уровнями ЗПР в массовой образовательной среде.

Использование цифровых технологий при реализации АООП

1. Интерактивные обучающие программы стимулируют познавательную активность и улучшают усвоение материала средствами наглядности и интерактивности.

2. Электронные дневники обеспечивают прозрачность участия родителей и педагогов в образовательном процессе, способствуя своевременному контролю и поддержке.

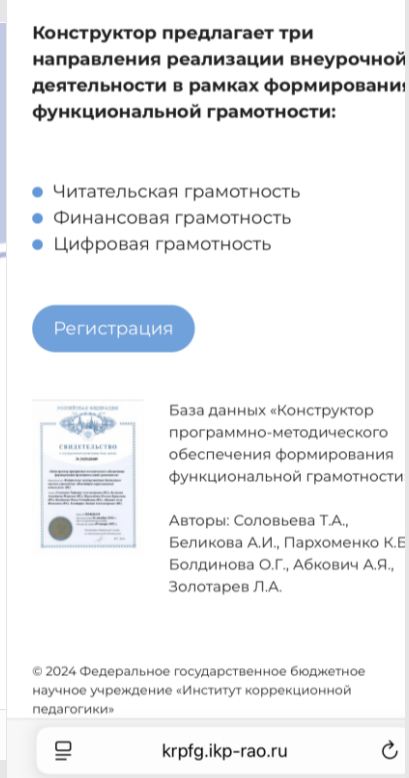
3. Специализированные приложения ориентированы на развитие речи и внимания, позволяя адаптировать занятия под потребности конкретного ребёнка.

4. Цифровые технологии увеличивают доступность образования, упрощая адаптацию и мотивацию детей с ЗПР к учебной деятельности в современных условиях.

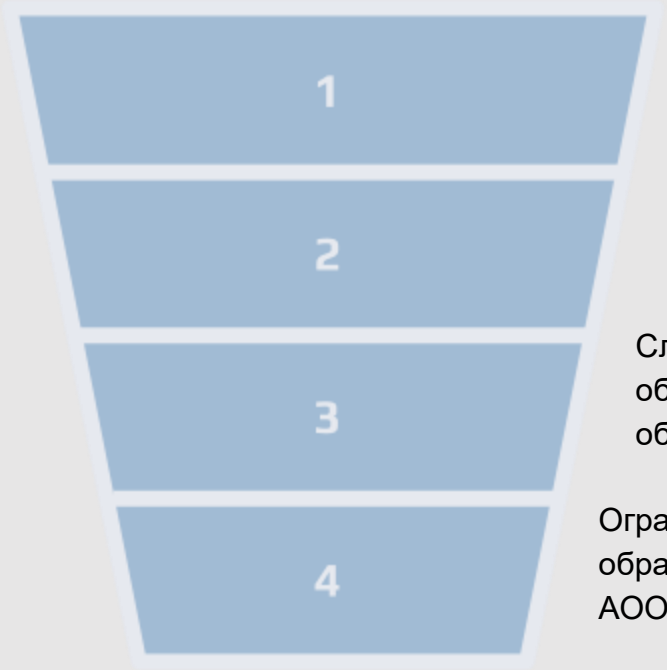

Конструктор программ коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с задержкой психического развития и тяжелыми нарушениями речи
Главная
Конструктор
Регистрация
krpdo.ikp-rao.ru


ИКП
ДиВАР
ДиВАР ДИАГНОСТИКА ВАРИАНТОВ
АУТИСТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ У ДОШКОЛЬНИКОВ
Диагностика направлена на выявление нарушения психического развития по аутистическому типу и качества аутистического расстройства и позволяет оценить психоэмоциональное развитие ребенка дошкольного возраста, определяя, в том числе, специфику его эмоциональных проявлений, особенности моторики, речи, коммуникативные возможности.
divar.ikp-rao.ru


КОНСТРУКТОР
программно-методического обеспечения формирования функциональной грамотности
Главная
Конструктор рабочих программ
Методические материалы
Войти
Конструктор программно-методического обеспечения формирования функциональной грамотности
Институт коррекционной педагогики предлагает для специалистов конструктор рабочих программ начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, реализуемых в рамках
krpfg.ikp-rao.ru


Конструктор предлагает три направления реализации внеурочной деятельности в рамках формирования функциональной грамотности:
Читательская грамотность
Финансовая грамотность
Цифровая грамотность
Регистрация
База данных «Конструктор программно-методического обеспечения формирования функциональной грамотности»
Авторы: Соловьева Т.А., Беликова А.И., Пархоменко К.Е Болдинова О.Г., Абкович А.Я., Золотарев Л.А.
© 2024 Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт коррекционной педагогики»
krpfg.ikp-rao.ru

Проблемы и барьеры реализации АООП для обучающихся с ЗПР



Недостаток квалифицированных кадров затрудняет качественную организацию коррекционной работы и индивидуального подхода к детям с ЗПР.

Отсутствие актуальных методических материалов снижает эффективность педагогической поддержки и ограничивает методы обучения.

Слабая информированность родителей мешает созданию единой образовательной среды и снижает уровень домашней поддержки обучающихся.

Ограниченность ресурсов и инфраструктуры в некоторых образовательных учреждениях усложняет внедрение комплексных АООП.

Итоги и перспективы развития АООП для обучающихся с ЗПР

Комплексный подход и межведомственное сотрудничество остаются ключевыми факторами успешной реализации АООП.
Рекомендуется усилить подготовку кадров и внедрять инновационные методики обучения.